

# **Linha contextual/Linha histórica<sup>1</sup>**

## **AULA 24/03 - Cap. 01 - A Força das Máquinas**

### **1. Desenvolvimento da proposta da atividade**

- **O que é uma linha contextual?**

Uma linha contextual é uma representação visual de uma sequência de eventos de uma história, um processo ou um histórico. Apresentada em formato horizontal ou vertical, a linha contextual fornece ao leitor(a) uma forma concisa para entender como variados eventos, pessoas e ações desempenharam ou desempenharão um papel em qualquer processo ou durante qualquer período de tempo e espaço. É importante salientar que diferente de uma linha do tempo, a linha cronológica não se prende a uma historização linear e cronológica.

- **Por que fazer uso de uma linha contextual?**

Sua estrutura simples e capacidade de mostrar eventos e mudanças ao longo do tempo fazem dela uma ótima ferramenta para estudar, lembrar ou até mesmo fixar o conteúdo, portanto, é indicada para revisões em prévias de atividades avaliativas. Com linhas contextuais, os alunos podem visualizar os eventos singulares que compõem conflitos, movimentos sociais, biografias e outros acontecimentos históricos. O aspecto visual da linha contextual faz dela uma alternativa prática de estudo e ajuda na memorização e aprendizagem.

- **Atividade:**

- A. Caso julgue necessário, o professor deverá justificar a escolha da ferramenta didática e explicar o que é uma linha contextual e sua funcionalidade.
- B. Deve solicitar aos estudantes que reservem algumas páginas do caderno para a fazer a linha contextual.
- C. A confecção da linha contextual deve ocorrer durante toda uma unidade temática ou fechamento de um conteúdo específico.
- D. O conteúdo deve ser adicionado após cada aula.
- E. O professor pode optar por transformar a linha contextual em uma avaliação atribuindo em sua conclusão uma nota.
- F. A linha contextual servirá como um instrumento de acompanhamento e de revisão de conteúdos.

- **Instrução de como produzir uma linha contextual:**

- A. Obtenha todas as informações necessárias relacionadas ao seu evento, incluindo datas, nomes, descrições, tarefas, etc.

---

<sup>1</sup> Atividade produzida por Edemar Fontanive, Iael Kurjan, Roberta Pedrozo e Varlei Rui Ertel, mediante a orientações coletivas do PIBID de sociologia.

- B. Em seu caderno, desenhe uma linha horizontal para representar seu projeto, evento ou acontecimento histórico.
- C. Identifique os intervalos que dividirão sua linha contextual.
- D. Para representar seu primeiro marco, adicione uma forma, uma linha ou um ícone de identificação no lado mais à esquerda da linha contextual.
- E. Demarque um local e escreva todos os detalhes necessários relacionados ao seu marco.
- F. Podem-se incluir informações históricas, conceitos, contexto e consequências.
- G. A descrição deve ser a mais breve possível.
- H. Repita até que sua linha contextual tenha todos os marcos necessários.
- I. Repita até que sua linha contextual tenha todos os marcos necessários.
- J. Caso queira adicionar elementos visuais, como imagens, desenhos ou ícones que possam contextualizar seus marcos ou criar uma compreensão visual melhor.

## 2. Exemplificação prática

O que é pertinente ter em uma linha contextual? O conceito? O contexto? A consequência?

→ Decidimos por colocar contexto e consequências sociais:

### a) Iluminismo (Europa século XVIII)

#### i) Valorização da ciência

##### 1) Contexto:

- (a) Ideias ligadas à defesa da liberdade, fraternidade, progresso e separação entre fé e ciência;

##### 2) Consequências:

- (a) As ideias centradas na razão e no desenvolvimento do método científico impactaram no surgimento de novas tecnologias e novas formas de relações políticas (direitos civis).

### b) Revolução Industrial (Europa século XVIII)

#### i) Êxodo Rural;

- 1) **Contexto:** Com o processo de cercamento das terras comunais e a consequente mecanização do campo, as oportunidades de emprego se tornaram escassas e a saída era migrar para as cidades em busca de trabalho e melhores oportunidades de vida.

- 2) **Consequências:** Crescimento desenfreado das cidades, acarretando a marginalização de pessoas, o aumento da miséria, da fome e da violência.

#### ii) Lógica da produção (mecanização e produção em larga escala);

- 1) **Contexto:** Substituição da manufatura pela maquinofatura; Surgimento da indústria, desenvolvendo-se especialmente a indústria têxtil cuja

produtividade aumentou devido à inserção das máquinas de fiar, o tear mecânico e a máquina a vapor.

- 2) **Consequências:** Novas relações de trabalho estabeleceram-se. Surge a otimização do tempo e a racionalização da produção: trabalho assalariado e divisão do trabalho.

iii) **Novas consequências** (perspectiva política e econômica);

- 1) **Contexto:** Novas relações de trabalho surgiram mediante a existência de duas classes: a burguesia (donos das fábricas) e o proletariado (trabalhadores das fábricas). Os trabalhadores passaram a exercer funções específicas. Os salários recebidos eram baixos e as cargas horárias extenuantes.
- 2) **Consequências:** Revoltas dos trabalhadores; Aumento de restrições e punições; Reivindicação por direitos e manifestações; Garantia de alimentos mais baratos.

### **3. Elaboração visual**

Disposta na próxima página, também em anexo como PNG e PDF.

# LINHA CONTEXTUAL

## CAP. 01 - A FORÇA DAS MÁQUINAS



### ILUMINISMO SÉC. XVIII



### ÊXODO RURAL

#### Contexto

Com o processo de cercamento das terras comunais e a conseqüente mecanização do campo, as oportunidades de emprego se tornaram escassas e a saída era migrar para as cidades em busca de trabalho e melhores oportunidades de vida.

#### Conseqüências

Crescimento desenfreado das cidades, acarretando a marginalização de pessoas, o aumento da miséria, da fome e da violência.



### NOVAS CONSEQÜÊNCIAS

#### Contexto

Novas relações de trabalho surgiram mediante a existência de duas classes: a burguesia (donos das fábricas) e o proletariado (trabalhadores das fábricas). Os trabalhadores passaram a exercer funções específicas. Os salários recebidos eram baixos e as cargas horárias extenuantes.

#### Conseqüências

Aumento de restrições e punições para os trabalhadores; Revoltas e protestos dos trabalhadores; Reivindicação por novos direitos;

### VALORIZAÇÃO DA CIÊNCIA

#### Contexto

ideias ligadas à defesa da liberdade, fraternidade, progresso e separação entre fé e ciência;

#### Conseqüências

Ideias centradas na razão e no desenvolvimento do método científico impactaram no surgimento de novas tecnologias e novas formas de relações políticas (direitos civis).

### REVOLUÇÃO INDUSTRIAL (EUROPA SÉC. XVIII)



### LÓGICA DA PRODUÇÃO

#### Contexto

Substituição da manufatura pela maquinofatura; Surgimento da indústria, desenvolvendo-se especialmente a indústria têxtil cuja produtividade aumentou devido à inserção das máquinas de fiar, o tear mecânico e a máquina a vapor.

#### Conseqüências

Novas relações de trabalho estabeleceram-se. Surge a otimização do tempo e a racionalização da produção: trabalho assalariado e divisão do trabalho.

